

Jean-Claude Régnier: “La realidad se encuentra dentro de la sala de clases”

El trabajo sobre deserción escolar y un proyecto orientado a crear un centro de investigaciones mantienen ocupado a Jean-Claude Régnier (66 años) por estos días. El académico de la Université Lumière – Lyon 2 e investigador del Laboratorio UMR 5191-ICAR se encuentra en Chile y habló sobre su relación con el país, además de esbozar algunas ideas sobre uno de los temas del momento: la educación.

- ¿Cómo comenzó su relación con Chile?

El encuentro con Chile se dio a través del Programa Europeo para América Latina ALFA III, en 2011. Es un programa de financiamiento europeo y el tema era la equidad y cohesión social en las instituciones de educación superior. Yo era el coordinador científico del único equipo francés de la Université Lyon 2, lugar donde trabajo como profesor investigador.

- ¿Qué visión tenía sobre el gobierno de la Unidad Popular?

Tenía 20 años y estaba involucrado en los movimientos democráticos en Francia. Era militante pedagógico del movimiento llamado "Pedagogía Freinet", pedagogía de la Escuela Moderna. Pienso que teníamos colegas chilenos involucrados, pero tendría que mirar la historia.

El gobierno de Allende entraba en la perspectiva de la democracia. En la Pedagogía Freinet, la organización pedagógica en la sala de clases era una organización cooperativa y democrática y fui pionero en esas formas de organización pedagógica en matemática, mientras trabajaba como profesor secundario en Francia. Por eso que el gobierno de Allende fue destruido, porque era una posibilidad de un modelo **democrático alternativo en el contexto latino-americano lo que no era bueno en el contexto de la Guerra Fría.**

- La dictadura que terminó con el gobierno de la Unidad Popular implantó un modelo neoliberal que caló en distintas esferas de la vida social chilena. A su juicio, ¿dónde podemos ver el neoliberalismo en la educación?

Para mí es la consideración del objeto educación. Como la educación es de interés para toda la sociedad, es de la responsabilidad de la sociedad el organizar las condiciones para que todos puedan estudiar. Según la concepción neoliberal, podemos pensar filosóficamente que la educación no es un bien público, sino privado, como aconteció en Chile. Entonces, la educación y su financiamiento es de responsabilidad de las familias.

El discurso de la clase dominante es "no voy a pagar con mis impuestos la escuela de esa familia. Es su responsabilidad". La tierra fértil para facilitar el crecimiento de este pensamiento es el individualismo, porque el argumento dominante del liberalismo es la emergencia del individuo y **negar la necesaria** dialéctica individuo-grupo. Pero no hay

individuo que pueda vivir fuera del grupo y eso está comprobado **por la observación de la naturaleza**.

- ¿Qué imagen tiene sobre el sistema educacional chileno?

Mi primer contacto con Chile fue en el momento de las protestas (del 2011) y a través de ellas entendí lo que estaba pasando. Pero a pesar de la movilización, las personas **continuaban a deber pagar para estudiar, ahogadas por los costos escolares**. Descubrí que finalmente la oferta de educación superior era pagada. Cuando caminaba, veía los afiches dándome la impresión de un movimiento por el desarrollo de la educación pública **para todos**.

- ¿Percibe una relación entre el mayo de 1968 en Francia y el 2011 chileno?

Entre el 68 y el 2011 han pasado 43 años y el mundo se modificó mucho. Pienso que ahora las condiciones no son las mismas, porque mi generación tenía muchas ilusiones, sueños y utopías. **Soñábamos un nuevo mundo, donde el centro de interés dominante no fuera solamente el individuo por sí mismo y el dinero**, pero está aconteciendo exactamente lo contrario. Por eso digo a mis estudiantes que me equivoqué en todo (ríe) y todos los valores en los que confiaba son exactamente lo contrario a lo que está pasando.

- ¿Está al tanto de la reforma educacional que se debate en Chile?

Sé que hay una voluntad y un deseo por desarrollar investigaciones educacionales, en un marco público. Pero la realidad se encuentra dentro de la sala de clases. Podemos tener investigaciones de excelencia, investigadores reconocidos, pero tiene que tener impacto en la sala de clases y en la formación de los profesores.

- ¿Cuánto incide la figura del profesor en la calidad de la educación?

Es fundamental. Tenemos ingeniería pedagógica, que teorizada y explicitada, podría ser apropiada por los profesores para ser aplicada en la sala de clases. No es una aplicación bruta, sino que tiene que ser reapropiada y reformulada, pero no descubrir todo de nuevo.

Tengo algunas respuestas, por ejemplo sobre la organización de la clase en matemática. **Ya más de 40 años, cuando era profesor en los tres últimos años de educación secundaria, yo organizaba grupos de investigación con los alumnos alrededor de problemas de matemática**. Los alumnos trabajaban y yo organizaba la publicación de un diario de la clase sobre asuntos de matemática con las investigaciones de los alumnos. Ese diario era distribuido entre otras clases **al nivel internacional**. Era una situación de organización cooperativa en la sala de clases.

- ¿Cómo se redefine el papel del profesor en un contexto altamente mediatizado y con abundante información?

El profesor no es la única fuente de conocimiento, pero el problema de la presencia de esa herramienta (apunta a un celular) es que no es para aprender. Sirve para comunicar con los demás, pero apretar teclas no es suficiente para aprender. El hecho de ser propietario de ese instrumento, no es para desarrollar el conocimiento, ese es un argumento comercial, pero nulo. Lo que esas empresas quieren es vender.

- En Chile persiste una alta segregación escolar. En la práctica, existen establecimientos para estudiantes pobres, de clase media y ricos. ¿Cómo contrarrestar esta situación y hacer las escuelas más inclusivas?

Facilitando el acceso y haciendo gratis la educación. Pero en Francia se encontró el problema de la selección, **que fue prohibida (parcialmente) para acceder a la educación superior después de 68. Sin embargo, no tiene selección para acceder a la educación primaria o secundaria.** A pesar de eso, apareció otra selección social, la repartición en el territorio. Hacer una escuela obligatoria, laica y gratuita es una condición necesaria, pero no suficiente.

- ¿Qué significa para usted una educación de calidad?

Solo podemos dar respuestas generales, diciendo que es una educación que va a dar oportunidades para todos. Pero un neoliberal no va a decir otra cosa. Una educación de calidad sería, por ejemplo, con una organización cooperativa de la sala de clases.